

## **IV Jornades Locals sobre els drets humans a la ciutat: “Drets dels menors: detecció precoç i treball en xarxa”**

### **Constatacions:**

#### **Sobre el concepte de “fracàs escolar”:**

- Majoritàriament es qüestiona aquest concepte, perquè se li donen continguts contradictoris i perquè no aporta res de positiu per la motivació d’infants i adolescents (ningú vol ser un “fracàs escolar”), ni per la dinàmica educativa.
- Tanmateix es constata que, de fet, es produeixen diferències en la capacitat dels menors per fer un itinerari educatiu favorable, cal detectar-ho prematurament i esmerçar recursos per tractar aquests condicionaments, en el procés escolar o al marge d’ell.
- El concepte “fracàs escolar” s’atribueix generalment a la transmissió de continguts. No tant al procés pròpiament educatiu, que potser és el que més ens hauria d’importar.

#### **Sobre el procés educatiu:**

- Constatem la importància fonamental del període formatiu de 0 à 3 anys, a l’escola bressol, a la família i a la societat. Sorprèn la voluntat de negar el caràcter educatiu de l’escola bressol.
- Tant el CDIAPM (atenció precoç als infants), com l’EAP (assessorament psicopedagògic), cobreixen amb un plantejament adequat i multi disciplinar les tasques de detecció i atenció dels possibles condicionaments personals o socials dels alumnes. Però ens queda un seriós dubte sobre la suficiència dels recursos de que disposen, especialment per aquelles famílies que no es poden proveir de serveis privats especialitzats.
- Probablement els alumnes amb dificultats, siguin els principals afectats per les contínues retallades que sofreix el sistema educatiu.
- Constatem que el treball en xarxa entre diversos professionals és una bona alternativa per atendre les persones amb necessitats (menors, famílies, agents socials), sempre que comporti autèntic diàleg, a partir de les persones a atendre.
- Els centres dedicats a assumir l’acompanyament d’adolescents amb problemes o dèficits educatius, generalment des de fora del sistema educatiu reglat, es veuen sotmesos a una permanent inseguretat perquè el sistema no hi compta seriosament. Ens preguntem si no cal incloure aquesta vessant en el mateix sistema, encara que segueixin treballant (al menys en part) al marge de l’escolaritat reglada.

- Fer magnífics plantejaments insuficients, només serveix per cobrir l'expedient. Si no hi ha recursos, cal mobilitzar "recursos". Ni voluntarisme, ni conformisme, **imaginació**.
- Constatem que afrontar amb èxit els problemes de determinats infants, que els poden conduir cap al fracàs o la marginació, és **possible**.
- Creiem que amb les Jornades hem fet un pas més cap a la col·laboració i la superació del sistema tancat, creant sinergies.

#### **Sobre experiències locals:**

- Creiem extraordinàriament satisfactori que les Jornades s'hagin obert cap a la presentació d'experiències a nivell local.
- Conèixer com es treballa en alguns centres educatius de la ciutat ("La Carena", "El Llindar", CEIPS "Sant Ildefons" i "Clavé", IES "Esteve Terrades") reforça la nostra confiança en la comunitat educativa local.